

«Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин,- утверждал В.А. Сухомлинский, - потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

Актуальность программы

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в детском доме особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в детском доме.

Цель программы: способствовать формированию у воспитанников детского дома семейных ценностей и подготовка их к будущей семейной жизни.

Задачи программы:

- 1) Формирование представления о семейных ролях.
- 2) Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье.
- 3) Формирование "семейных" отношений в группе.
- 4) Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
- 5) Подготовка к будущей семейной жизни:
 - Формирование половой идентификации.
 - Формирование экономического мышления.
 - Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.
 - Корректировка у воспитанников взглядов на семейное неблагополучие.

Программой предусмотрено:

1. Реорганизация жизненного пространства, создание условий быта и жизнедеятельности, максимально приближенных к домашним.
2. Разработка цикла занятий социально-бытовой ориентации. Имеется специальное оборудованное помещение, где воспитанники вместе с воспитателями в условиях, приближенных к домашним: готовят пищу, выполняют работы по мелкому ремонту вещей, учатся наводить порядок и чистоту в квартире, распределять семейный бюджет.
3. Во время проведения педагогами воспитательских часов по программе, направленной на привитие семейных ценностей, дети получают теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей; о семейных традициях и праздниках; о взаимоотношениях членов семьи и о семейном долге; о домашнем труде, семейном хозяйстве, создании уюта в своей квартире. У детей формируются практические навыки выполнения различных видов домашнего труда, ребята учатся распределению социальных ролей в обстановке заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности.
4. Воспитанники принимают активное участие в различных по форме и содержанию воспитательских мероприятиях, способствующих воспитанию добра, милосердия, привития любви к дорогим и близким. В основном, - это общие воспитательные мероприятия на нравственно-этические темы традиционной направленности. (конкурсы чтецов, праздники, выставки рисунков, и.т.д.).

Условия реализации программы.

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиа ресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем.

Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс.

Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объём часов на выполнение поставленных задач, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

Принципы реализации программы:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Формы реализации программы:

- наблюдение;
- индивидуальные консультации воспитанников;
- беседы, диалоги, дискуссии;
- тестирование;
- ролевые игры и дидактические упражнения;
- анкетирование;
- диагностика.

Основные методы реализации программы:

При реализации программы используются различные **методы:**

- словесные – беседы, рассказы, дискуссии;
- наглядные – использование фотосюжетов, видеоматериалов;
- практические – ролевые игры, открытые мероприятия.

В процессе деятельности воспитанники:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);
- осознают и принимают собственную полоролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;
- приобретают умения устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Предполагаемый результат:

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья.
- 2.Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье и детском доме.
- 3.Сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Воспитанники знают:

- нравственные представления о дружбе, любви и семье;
- личную ответственность за собственное здоровье и зависимость здоровья от образа жизни;
- ценности семейных отношений и ответственность членов семьи друг перед другом;
- варианты компромиссного поведения, позволяющие избежать конфликтов;
- основные статьи семейного кодекса;

умеют:

- устанавливать контакты с другими людьми;
- анализировать свой образ жизни, его взаимосвязь со здоровьем;
- адекватно воспринимать социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, возникшими в социуме;
- анализировать и оценивать конфликтную ситуацию;
- отстаивать своё право на защиту.

Оценка эффективности программы: один раз в год для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используются:

- Сформированность теоретических знаний о семье;
- Сформированность практических навыков в вопросах о семье;
- методика Г.И.Плясовой для оценки сформированности знаний о семье и её роли в жизни человека;
- анкетирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;
- анкетирование «Оценка трудолюбия и работоспособности»;
- собеседование по вопросам для выявления представлений о семейной жизни;
- в системе проводится мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Тематика и основные формы работы:

Цикл: Личность. Общество. Семья.

1. Семья в зеркале науки. Функции семьи.
2. Как выбрать спутника жизни.
3. Условия семейного счастья.
4. Свадьба.

Цикл: Семейное счастье

- 1.Семьи - их структура, тип.
- 2.Неполные браки. Повторные браки.
- 3.До и после свадьбы.

4. Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины. Беседа-дискуссия
"Распределение обязанностей в семье"

Цикл: Супружество: наука и искусство.

1. Искусство быть супругами.
2. Психология семейных отношений.
3. Любовью дорожить умеете.
4. Психология интимного.

Цикл: Родители и дети.

1. Искусство быть родителями.
2. Основные начала воспитания.
3. Союз поколений.
4. По законам труда и морали.

Цикл: Семейное законодательство.

1. Регистрация брака. Брачный договор. Венчание.
2. Защита материнства и детства.
3. Семейные споры.
4. Расторжение брака или сохранение союза?

Цикл: "Чистейшей прелести чистейший образец".

1. "Люблю и ее, и себя, и будущее, и весь мир..." (Л.Н. Толстой и С.А. Толстая)
2. А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова.
3. А. Блок и Л. Менделеева.
4. А. Ахматова и Н. Гумилев.
5. А.К. Толстой и С.А. Толстая.

Цикл: Семейные праздники.

1. Как выбрать подарок.
2. Как создать праздничную атмосферу в доме.
3. Как украсить праздничный стол.
4. Развлечения.

Цикл: Здоровье семьи.

1. Духовное и физическое здоровье.
2. О здоровом питании.
3. Семейные игры на воздухе.
4. Об активном отдыхе.

Цикл: Быт и семья.

1. Быт ... или не быть? Радость совместного труда.
2. Уют в доме. Полезные домашние советы.
3. Культура домашнего стола.
4. О семейной экономике.

Анкетирование:

- а) "Мое представление о семье".
 - б) "Конфликтная ли вы личность?"
- Кинетический рисунок предполагаемой семьи.

Практикумы:

- а) "Ласковое слово родным вам людям".
- б) "Как создать уют в семье?"
- в) "Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?"

Игры:

- а) "Семейная эстафета".
- б) "Шкатулка тайн".
- в) "Мы играем в семью".

Экономические уроки.

- «Семейный бюджет. Хозяйство семьи и трудовое воспитание».
- «Как начисляется оплата за коммунальные услуги»
- «Каким способом можно оплачивать квитанции за коммунальные услуги»
(ЖЭУ, почтовое отделение, банки, интернет и.т.д.)

Круглые столы и диспуты:

- «О девичьей гордости и женском достоинстве».
- «Любовь и дружба в жизни человека
- «Гимн любви»
- «Как найти вторую половинку».
- "Этикет взаимоотношений юноши и девушки"
- «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»
- «Как правильно выйти замуж?»
- «Еще не муж и не жена».
- «Семейный досуг и традиции семьи»
- «Нравственный климат семьи»
- «Слагаемые счастливого супружества: 10 советов Дейла Карнеги»
- «Свадебные юбилеи»
- «Семья обязана быть здоровой».
- «Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей»
- «Берегите друг друга».
- «Путь к сердцу мужчин...»
- «Переходный возраст: он и она».
- «Давайте говорить друг другу комплименты».
- «Пойми меня правильно».
- «Чувствовать человека»
- «Плечом к плечу».
- «Радость совместного труда».

«О правах и обязанностях супругов».
«О самом интимном»
Семейная игра «И в шутку и всерьез»
Искусство быть родителями
«Отец – призвание или профессия?»
Сочинение «Моя будущая семья»
Уход за новорождённым ребёнком
Ошибки семейного воспитания
Ролевая игра «Десять шуточных советов»

Оформление Книги жизни воспитанников.

Беседы с кровными родственниками о этапах жизни ребёнка до того, как он попал в детский дом, обмен фотографиями, оформление совместно с ребёнком книги жизни.

Семейные посиделки.

Подборка пословиц и поговорок о семье.
Заповеди семейного воспитания Сухомлинского.