

Целевой установкой реализации программы воспитания **«Стать человеком»** является **формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и к себе самой.** (Концепция воспитания И.М. Ильинского-учёного, доктора философских наук, профессора, Ректора Московского гуманитарного университета, Директора международного института ЮНЕСКО)

**Жизнеспособность** - это способность человека (поколения) выжить, не деградируя, в «жестких» и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, развиваться и духовно возвыситься, воспроизвести и воспитать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном планах. Задача жизнеспособной личности - стать индивидуальностью, сформировать свои смысложизненные установки, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом в своих интересах среду обитания, не разрушая и не уничтожая ее.

Это предполагает целостность воспитательной программы, включающей в себя все стороны жизни воспитанника

**Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В неё входят направления воспитательной работы:**

- 1) Здоровье, гармония, красота;*
- 2) Нравственное становление;*
- 3) Мой дом - моя семья;*
- 4) Моя Родина-Россия;*



## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания компетентного гражданина России:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и нацио-нальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за-бота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес-кое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа воспитания «Стать человеком» рассчитана на долгосрочное использование в работе с детьми-сиротами в течение времени нахождения их в детском доме, является открытой для внесения дополнений и изменений. Она состоит из 3-х ступеней получения знаний, умений, действий соответственно возрасту детей.

**1-я ступень: ОСВОЕНИЕ ( 7-9 лет )**

**2-я ступень: УСВОЕНИЕ(10-13 лет)**

**3-я ступень: ПРИСВОЕНИЕ(14-18 лет)**

Воспитательные результаты и эффекты деятельности воспитанников распределяются по трём уровням (ступеням).

**Первый уровень результатов** — приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими воспитателями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы, детского дома, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов за пределами детского дома, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются воспитанниками и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания детей-сирот — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

## **Здоровье, гармония, красота.**

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

красота, гармония, духовный мир человека, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование культурно - гигиенических навыков;
2. Воспитание бережного отношения к своему здоровью,
3. Раскрытие понятий «здоровый образ жизни», «здоровье», «вредные привычки»;
4. Создание условий для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья;
5. Способствование преодолению вредных привычек средствами занятий спортом, стремлению к воспитанию в человеке воли, характера, достижению целей;
6. Формирование понятия, что образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
7. Формирование общей культуры ребёнка через осознанное отношение к своему здоровью.
8. Воспитание понимания прекрасного в действительности;
9. Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
10. Воспитание бережного отношения к окружающему миру;
11. Приобщение к ведущим духовным ценностям;
12. Воспитание понимания роли человека в преобразующей действительности;
13. Воспитание понимания взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
14. Воспитание стремления к новым знаниям о природе, обществе, человеке;
15. Воспитание осознания взаимосвязи и взаимозависимости человека, общества и природы;
16. Воспитание интереса к искусству, литературе, художественной самодеятельности;
17. Воспитание желания вносить эстетику в жизнедеятельность;
18. Ознакомление с окружающим миром и возможными опасностями для жизни и здоровья человека.

### **Компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, детском доме по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

## **Нравственное становление**

**Ценности:** милосердие, честь, достоинство, уважение друзей, педагогов, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. ответственное отношение к учёбе и выбору будущей профессии.

### **Цели и задачи:**

1. Ознакомление детей с социальными нормами жизни;
2. формирование умения правильно строить своё поведение в соответствии с нравственными нормами;
3. формирование представления о нравственных понятиях, об умении пользоваться этими понятиями,
4. воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. способствование приобретению нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
6. формирование умения сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей;
7. формирование понятия смысла человеческого существования, ценностей человеческой жизни.
8. формирование умения выражать своё «Я»;
9. способствование выявлению своих способностей и отличительных качеств личности;
10. развитие способности к саморегуляции;
11. формирование умения ставить перед собой задачи и решать их;
12. формирование ценностных ориентиров: добро, истина, справедливость, честь, достоинство и др.
13. формирование активной жизненной позиции,
14. развитие способности уметь делать жизненный выбор.
15. создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей средствами воспитательной работы;

16. формирование понятия, что здоровый интеллект-это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.
- 17.Расширение представлений о социальном устройстве жизни человека через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека.
- 18.Воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, творческой, общеобразовательной деятельности.
19. Формирование навыков самоуправления, ответственного отношения к своим обязанностям, умению принимать решения.
- 20.Воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательной активности.
- 21.Воспитание умения организовывать себя в учебной деятельности.
- 22.Формирование сознательной учебной дисциплины.
- 23.Воспитание потребности у детей в постоянном пополнении своих знаний, самообразовании, самосовершенствовании.
- 24.Поддержка стремления воспитанников как можно больше узнать о профессиях, учебных заведениях, которые готовят специалистов разного уровня;
- 25.Помощь воспитанникам в определении профессиональных приоритетов с учётом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии.
- 26.Воспитание у детей ответственного отношения к труду, понимания, что труд-залог успешной будущей жизни.

### **Компетенции:**

Высокий уровень самосознания, дисциплина, понимание воспитанниками ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. Желание учиться и способность к выбору достойной профессии. Нравственное становление личности.

## **Мой дом - моя семья.**

### **Ценности:**

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций, реликвий, ценностей своей семьи и детского дома, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ответственное отношение к построению своей будущей семьи.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование у детей чувства долга перед своей семьёй, братьями и сёстрами;
2. Воспитание ответственности за свою семью, членов семьи;
3. Воспитание культуры семейных отношений;
4. Формирование у детей-сирот семейных ценностей;

5. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, соблюдающего правила семейного общежития;
6. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей (матери, отца, дочери, сына, мужа, жены)
7. Воспитание желания трудиться на благо семьи и общества, помогать старшим;
8. Формирование у детей понятия о семейных традициях, желания поддерживать и сохранять их;
9. Формирование культуры взаимоотношений между полами (мальчик - девочка, юноша- девушка, мужчина- женщина);
10. Формирование полового самосознания и нравственной подготовки к семейной жизни;
11. Формирование умения планировать бюджет.

### **Компетенции:**

Сформированность понятий о здоровой, полноценной семье, её членах, их взаимоотношениях, правах и обязанностях;

Умение регулировать отношения в семье, разрешать конфликты, умение создавать обстановку семейного счастья и благополучия;

Знание основных этапов динамики семейных отношений и типичных проблем, с которыми сталкивается семья.

## **Моя Родина – Россия!**

### **Ценности:**

Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование гражданской и правовой направленности, активной жизненной позиции;
2. Воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. Признание ценности независимости и суверенности своего государства;
4. Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
5. Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны;
6. Воспитание стремления к новым знаниям о природе родного края, о культуре своей малой Родины;
7. Привлечение внимания детей к проблеме изучения культурного наследия родного края, бережного отношения к исторической памяти города;
8. Способствовать активизации патриотического воспитания детей;
9. Знакомство с жизнью людей, прославивших Смоленщину;
10. Изучение истории названий улиц города;



11. Воспитание осознания единства прав и обязанностей человека в обществе.
  12. Вооружение детей правовыми знаниями, развитие умений рассматривать закон как необходимый вид социального контакта, заключённого обществом с личностью.
  13. Формирование понятия, что закон является важнейшим источником Российской правовой системы.
  14. Формирование правосознания и гражданской ответственности, потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств
  15. Формирование навыков самоуправления, ответственного отношения к своим обязанностям, умению принимать решения.
- Смоленской Области).

**Компетенции:**

Убеждённость детей в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Является законопослушным гражданином России.