

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«ДЕТСКИЙ ДОМ «ГНЕЗДЫШКО»

ПРОГРАММА

«Мой профессиональный выбор»



Смоленск

1. Введение

В современных условиях возрастает значимость профессионального самоопределения воспитанников детского дома. Актуализируется задача подготовки воспитанника, умеющего ориентироваться в сложном мире труда, знать назначение разных профессий, разбираться в видах профессий, быть способным ориентироваться в сложных ситуациях, принимать решения, обладать развитым чувством ответственности за личностное самоопределение и самореализацию. Для наших воспитанников в учебно-познавательной, трудовой и общественной деятельности фактором личностного самоопределения должно стать профессиональное самоопределение.

Работа по профессиональной ориентации должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы включаясь в профессиональную деятельность, воспитанник мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

2. Цели и задачи программы

1. Основной целью программы является активизация процесса формирования психологической готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.
2. Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у воспитанника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору конкретной профессиональной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний о профессиях, об их значимости, ответственности и полезности обществу.
2. Выявление интересов, способностей и возможностей воспитанников для подготовки их к дальнейшей профессиональной трудовой деятельности.
3. Создание условий для всесторонней деятельности по профессиональному просвещению и профессиональной ориентации воспитанников.
4. Помощь воспитанникам в правильном выборе профессии.
5. Воспитание у детей положительного отношения к трудовой деятельности и потребности в осуществлении профессиональных намерений с учётом своих возможностей.

В конечном итоге воспитанники должны осознать, что выбор профессии может быть верным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьёзная работа по самоопределению.

Одна из главных задач психолого-педагогической службы детского дома – помочь воспитаннику избежать ошибок в выборе профессии, помочь в правильном выборе будущей профессии через специальную организацию их деятельности, включающую получение знаний о себе (образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний себе со знаниями о профессиональной деятельности.

3. Организация и содержание работы с воспитанниками по профпросвещению и профориентации в детском доме

Профпросвещение и профориентация в детском доме с воспитанниками будет осуществляться и проходить следующие этапы в системе учебно-воспитательной работы:

1 этап (2 – 5 классы): ознакомление с миром профессий; профпросвещение

На этом этапе формируется любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям, формируется нравственная установка выбора профессии в практической включённости учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирование умений самостоятельной работы.

Цель: воспитать в детях живой интерес к миру труда, показать необходимость и значимость любого вида труда.

При работе с детьми по профпросвещению воспитатель должен обращать внимание ребят не столько на то, в каких условиях работает специалист, сколько на то, какую пользу дело приносит людям, в чём радость его труда.

Педагогические задачи:

- Познакомить воспитанников с основными профессиями и повысить уровень о сведомлённости о массовых профессиях, которые требуются на рынке труда.
- Сформировать у детей положительное отношение к любому виду труда, научить уважать и ценить труд людей.
- Развить у детей интерес к изучению профессий.
- Научить детей общению в сфере труда «Человек-человек».

Методы и формы работы.

1. Беседы:

- «Какие существуют профессии».
- «Как выбирать профессию».
- «Сколько нужно учиться и где обучают каким профессиям» (врач – медицинский институт, учитель – педагогический университет, строитель – строительный институт и т.д.).
- «Люди каких профессий работают в детском доме». Показать значимость, нужность и ответственность каждой профессии. Здесь можно провести тест или анкетирование:
 1. «Кому из взрослых в детском доме хотелось бы помогать в работе».
 2. «Какую должность хотелось бы выполнять в день самоуправления в детском доме».

2. Сказкопедагогика.

3. Сочинения на тему «Кем я хочу быть».

4. Интеллектуально – познавательные игры.

5. Викторины.

6. Имитационные и ролевые игры:

- «Угадай профессию».
- «Посещение парикмахерской».
- «Экскурсия в супермаркет».
- «Визит к врачу».
- «Урок в школе».
- Игра-путешествие «Цепочка профессий» (показать знания о профессиях) и

другие.

7. Профэкскурсии: в магазины, на почту, в аптеку, в ДК, универмаг, библиотеку и т.д. (показать разнообразие профессий).

8. Оформление выставок и альбомов о профессиях (из старых журналов библиотеки).

9. Проведение конкурсов:

- На лучшего «парикмахера» (конкурс причёсок).
- На лучшего «продавца».
- На лучшего «официанта / повара».
- На лучшего «учителя» и т.д.

В конце обучения проводится заключительная беседа с воспитанниками о том, что они узнали о профессиях, видах профессий, их особенностях, различиях необходимости людям. Полезно поставить задачу на следующий год, поговорить о мечтах самих ребят, познакомиться с профессиями, которые их интересуют.

Примерный перечень формируемых знаний и умений.

На данном этапе воспитанник должен знать:

основные виды профессий, их различие, их значимость и полезность для людей.

Воспитанники должны иметь представление:

1. о значении труда в жизни человека;
2. об отличии профессий и их сходстве.

Воспитанники должны уметь:

1. рассказать об изученной профессии;
2. уметь имитировать профессию и вступить в ролевую игру.

2 этап (6-8 классы):

профессиональная ориентация и изучение профессии в разных сферах труда

На этом этапе идёт формирование у воспитанников профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение воспитанников в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах (УПК) и будущей профессиональной деятельности.

Цель: ознакомление воспитанников с реальным миром профессий, помочь выбрать сферу труда каждому из них.

Задачи:

- Информировать воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессией к личности.
- Проводить планомерную подготовку воспитанников к самостоятельному выбору профессии.
- Сформировать стремление к адекватной самооценке и самовоспитанию в профессиональном самоопределении.
- Научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям и личностным качествам.
- Стимулировать у детей потребность к самовоспитанию путём систематического контроля за их успехами и своевременного оказания помощи в достижении поставленных целей.
- Ознакомление воспитанников с содержанием труда в разных сферах деятельности.

Методы и формы профориентационной работы:

1. Профориентационные беседы со специалистами и ветеранами труда.
2. Консультации по содержанию профессиональной деятельности, условиями труда, об ограничениях в выборе профессии по состоянию здоровья.
3. Практикум по самопознанию.
4. Психологические тренинги по развитию личностных качеств.
5. Тестирование по самопознанию:
 - определение интересов и склонностей воспитанников;
 - определение группы профессий (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т) и т.д.;
 - анкеты и опросники, предлагающие сделать выбор и отметить наиболее подходящие суждения с точки зрения «Я люблю», «Мне нравится».
6. Дискуссии на темы:
 - «В чём цель жизни человека?»,
 - «Нужна ли человеку профессия?»,
 - «Как достичь поставленной перед собой цели в жизни?»
7. Знакомство с профессиями в разных сферах трудовой деятельности:
 - Человек-человек.
 - Человек-природа.
 - Человек-техника
 - Человек-знаковая система.
 - Человек-художественный образ.

Маршруты в мире профессий

Занятие 1. «Моя профессия милиционер»

1. Беседа – ознакомление с профессией.
2. Творческое задание (оценка ситуации): «Хороший милиционер», «Находчивый милиционер».

Занятие 2 «Моя профессия – пекарь – кондитер»

1. Беседа – ознакомление с профессией пекаря (кондитера).
2. Сочинение на тему: «Хлеб – всему голова».
3. Экскурсия на хлебокомбинат. Встреча с представителями профессии пекарь-кондитер.

Занятие 3 «Моя профессия – мастер леса, лесник»

1. Беседа – ознакомление с профессией.
2. Экскурсия «Окно в природу».
3. Трудовой десант – участие в посадке цветов, подготовке клумб, уход за растениями.
4. Интеллектуально-познавательная игра «Мир природы».

Занятие 4 «Моя профессия – строитель»

1. Ознакомление с профессией – беседа.
2. Творческая встреча с представителями этой профессии.
3. Экскурсия в строительный колледж, посещение выставки «Архитектура 21 века».
4. Практическое занятие: оказание помощи в поклейке обоев.
5. Обсуждение занятия.

Занятие 5 «Моя профессия – швея-закройщица»

1. Ознакомление с профессией швеи в швейной мастерской детского дома. Беседа.
2. Практическое задание: ремонт одежды, пошив фартуков, прихваток и т.д.
3. Экскурсия в ПЛ № 1 и ПЛ № 4. Ознакомление-смотр швейных мастерских. Встреча с мастером производственного обучения.

Занятие 6. «Моя профессия – фермер»

1. Беседа – ознакомление с профессией.
2. КТД – «Парад овощей – оформление выставки».
3. Экскурсия на станцию юннатов (практическое занятие по уходу за растениями) и т.д.

Занятие 7 «Какая профессия нужна человеку?. Секреты освоения профессии»

1. Дискуссия «Нужна ли человеку профессия?».
2. Сочинение на тему «Мой выбор профессии».
3. Практическое задание: проведите анализ своих знаний, умений, осведомлённости в профессиях и укажите, какие профессии Вам наиболее подходят, а какие больше всего нравятся. Совпадают ли Ваши желания и способности»

По типу изучения «Моя профессия» – можно изучить много других профессий по желанию воспитанников».

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

1. Воспитанники должны знать:

- виды и типы профессий в разных сферах трудовой деятельности: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек- художественный образ;
- содержание профессиональной деятельности и условия труда, о требованиях, полезности и меры ответственности в разных профессиях.

2. Воспитанники должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- к какой сфере трудовой деятельности относится та или иная профессия;

- об условиях рыночных отношений, о предпринимательстве, рынке труда.

3. *Воспитанники должны уметь:*

- свободно включаться в ролевую практику, уметь организовать младших детей на ролевую игру;

- соотносить свои способности, возможности и показатели здоровья при выборе будущей профессии;

- соотносить знания о себе и представления о профессиональной деятельности.

3 этап (9 класс):

профессиональное самоопределение.

Подготовка к труду и профессиональному обучению

На этом этапе продолжается знакомство с миром профессий, систематизация полученных ранее сведений с точки зрения целей, орудий и условий труда.

Последовательно обсуждаются вопросы выбора конкретной профессии и даются общие сведения о системе учебных заведений.

Расширяются и углубляются знания воспитанников о мире труда, рынке труда, о профессиях, которые более востребованы на рынке труда.

Особое внимание воспитанников должно быть уделено подготовке их к выбору массовых рабочих профессий в сфере материального производства и обслуживания.

Оказание помощи в самостоятельном и осознанном выборе дальнейшего жизненного пути воспитанниками детского дома.

Цели и задачи:

Актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счёт специальной организации их деятельности, сформулировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Задачи:

1. Помочь воспитаннику как человеку, способному осознанно выбрать сферу применения своих сил, отвечать за себя и своё дело. Формировать готовности к профессиональному самоопределению.

2. Научить воспитанников соотносить своё «Хочу» и «Могу» с общественным рынком труда.

3. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

4. Научить соотносить свои возможности и мечты с предполагаемой профессией.

5. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

6. Информировать воспитанников:

- о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии;

- об учебных заведениях, готовящих профессиональные кадры;

- о престижности профессии (её социальная ценность);

- о качествах личности, присущих представителям этих профессий;
- о материальном факторе – возможности больше зарабатывать и устойчивости заработка в будущем.

Насколько престижными окажутся выбранная профессия и учебное заведение для профессионального образования, зависит не только от уровня притязаний воспитанника, но и уровня его реализованных возможностей.

Методы и формы работы по профессиональному самоопределению воспитанников

1. Беседы на правовую тематику:

- «Кодекс законов о труде РФ в жизни гражданина».
- «Трудовые права несовершеннолетних и выбор профессии».
- «Трудоустройство и поступление на работу. Юридические основы».
- «Что такое трудовой коллектив?» О правилах взаимоотношений в трудовом коллективе.
- «Работа и заработная плата».

2. Информационно – просветительская работа:

- Беседа: «Выбор в жизни человека». Как выбирать профессию.
- Беседа: «Здоровье человека и его профессиональная деятельность».
- Беседа: «Творческий потенциал человека и его профессиональная карьера».
- Групповые экскурсии на предприятия и учебные заведения, готовящие профессиональные кадры.
- Встречи с мастерами – профессионалами своего дела.
- Посещение «Дней открытых дверей в учебных заведениях».

3. Диагностика воспитанников:

- Тестирование воспитанников: «Мотивы выбора профессии».
- Анкетирование: «Мой выбор профессии. Карта интересов».
- Сочинение: «Почему я выбрал именно эту профессию».

4. Консультации: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека.

5. Рефлексивное сочинение «Нужна ли людям моя профессия?»

6. Ролевой игровой практикум:

- Деловые игры (в день самоуправления).
- Ролевая практика (по конкретной профессии).

7. Мозговой штурм «Как правильно выбрать учебное заведение?»

8. Беседы с воспитанниками по итогам посещения учебных заведений «О значении профессий», их нужности и важности, мере ответственности.

9. Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса, подготовку профессиональных кадров, условия приёма в ПУ, ПЛ, колледжи, техникумы.

10. Проведение встреч с мастерами производственного обучения по различным профессиям из ПУ и ПЛ.

11. Индивидуальные консультации – помощь воспитаннику в выборе профессии.

12. Итоговое занятие: «Профессия, которую я выбрал. Определение детей в учебное заведение».

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Воспитанники должны знать:

1. значение профессионального самоопределения;
2. правила выбора профессии;
3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
4. понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
5. значение творческого потенциала человека для его будущей профессиональной карьеры.

Воспитанники должны иметь представление:

1. о правовых основах в трудовой деятельности;
2. о востребованности профессий на рынке труда, их престижности;
3. о подготовке профессиональных кадров в учебных заведениях;
4. о материальном факторе в профессиональной деятельности;
5. о современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.

Воспитанники должны уметь:

1. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
2. составлять свой личный профессиональный план и пути-возможности его изменения;
3. использовать свои способности и возможности в профессиональной учёбе и трудовой деятельности;
4. пользоваться сведениями и информировать других о путях получения профессионального образования.

4 этап:

профессиональная учёба по выбранной профессии

Цель:

Выявить уровень самосознания воспитанников при выборе профессии и эффективность затраченных воспитательных усилий.

Задачи:

1. Оказание воспитаннику помощи в учёбе по освоению выбранной профессии.
2. Закрепление интереса воспитанников к выбранной профессии вместе с преподавателями, мастерами производственного обучения учебных заведений.
3. Воспитание добросовестности в учёбе, к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

4. Уважение профессиональных наставников в период прохождения практики на производстве и людей любого вида труда.
5. Забота о здоровье воспитанников, приобретение необходимых учебных принадлежностей, инструментов, спецодежды и т.п.
6. Поощрение за хорошую учёбу; использование полученных умений и навыков при прохождении производственной практики.
7. Знакомство с новыми профессиями, востребованными на рынке труда, системой повышения квалификации и возможностью получения второй профессии в учебном заведении.

Методы и формы работы

1. Отслеживание учёбы воспитанников в учебном заведении, связь с кураторами и мастерами производственного обучения.
2. Беседы:
«Правильно ли ты выбрал профессию?»;
«Твой интерес к выбранной профессии».
3. Индивидуальные беседы–консультации с воспитанниками специалистов детского дома по запросам воспитанников (соц.педагога, психолога).
4. Ориентация воспитанников на получение второй профессии в учебном заведении, выявление возможностей и способностей воспитанника, его желание.
5. Контроль при прохождении производственной практики воспитанниками.
6. Тестирование. Анкетирование: «Моя профессия - ...» (в конце обучения)

Результативность:

1. Успешное окончание учебного заведения, приобретение профессии.
2. Трудоустройство воспитанников или дальнейшее обучение по выбранной профессии.