

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «ДЕТСКИЙ ДОМ «ГНЕЗДЫШКО»

**Программа семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

# ***«Моя семья»***



Смоленск  
2013



Программа составлена социальным педагогом **Абраменковой Т.П.**  
на основе материалов социального проекта  
**«С надеждой на счастье»**,  
центра социально-психологической помощи детям-сиротам  
и детям, оставшимся без попечения родителей  
**«Ради будущего»**

Программа предназначена для работы службы семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ней отражены основные направления работы службы, этапы сопровождения семей, взявших детей на выходные, праздничные дни и каникулы, а также дан анализ подготовительного этапа работы службы детского дома, на основании которого и составлена данная программа.

## Объяснительная записка

**Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.**

(Статья 54. Семейный кодекс РФ)

В Смоленске и Смоленской области сохраняется достаточно высоким число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день, определяя ребенка в детский дом или школу-интернат, государство берет на себя обязательство по решению основных проблем детей данной категории.

Но затрудняет нахождение ребенка в детском доме, отсутствие непосредственного жизненного опыта, необходимого для самостоятельной жизни.

Так как дети являются постоянным объектом воспитания, образования и ухода, у них формируется потребительское отношение к жизни. С детства ребята привыкают к тому, что им готовят пищу, приобретают одежду и обувь, решают их текущие вопросы. Свобода выбора и возможность самостоятельного принятия решения практически исключается. В таких условиях личность ребенка подавляется и деформируется.

А ведь в будущем им, вчерашним детям, строить свою жизнь. И, как правило, они будут копировать ту модель, которую видели ежедневно, – контакты, основанные на подчиненности, жесткую вертикаль зависимости от старших, доминирование авторитарной системы.

Взрослая жизнь поставит перед ними вопросы, которые решить самостоятельно будет очень сложно.

*Они столкнутся с проблемами в организации быта и свободного времени, в обучении и дальнейшем трудоустройстве, в создании семьи и воспитании детей, в сохранении собственного здоровья.*

В детском доме трудно, а подчас невозможно, создать условия для решения этих вопросов. Как бы грамотно ни была поставлена работа по подготовке ребенка или подростка к самостоятельной жизни, отсутствие непосредственного опыта затруднит адаптацию к предстоящей взрослой жизни. Очень сложно создать семью, не имея представления о взаимоотношениях между мужем и женой, между родителями и детьми. Только реальные взаимоотношения между членами семьи позволят ребенку получить тот непосредственный, положительный опыт, который в дальнейшем будет им использован.

В настоящее время стало возможным определение детей в приемные и гостевые семьи, позволяющие реализовать право ребенка жить и

воспитываться в полноценной семье, а также создание программ, способствующих успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой и самостоятельной жизни.

**Данная программа направлена на решение основных проблем, с которыми сталкивается ребенок в детском доме, а также после выхода из него.**

***А именно:***

**1. Ограничение в правах и социальных гарантиях (отсутствие родителей).**

Ребенок, который не имеет возможности делиться своими радостями и огорчениями с близкими людьми, ***не в состоянии обрести уверенность в себе, уравновешенность, психологическую стабильность.*** Только в семейной обстановке, в окружении любви, ласки и доверия человек чувствует свою защищенность.

*В семье ребенок имеет возможность принимать жизнь реально, адаптироваться в ней. Здесь он учится и самому простому: готовить пищу, стирать; и самому сложному: уметь ставить цели, достигать их, верить в себя и людей.*

***Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта общения и взаимодействия в нормальной семейной обстановке.***

Понимая свою ненужность обществу, родным людям, подростки, как правило, попадают в так называемую «уличную сеть», которая таит в себе множество опасностей: педофилию, проституцию, попрошайничество, воровство, драки и т.п.

**2. Отсутствие жилья, определенных перспектив, связанных с будущей профессией, самостоятельной жизнью, ограничение возможностей поддерживать собственное здоровье.**

По данным Генеральной Прокуратуры РФ каждый третий выпускник детских домов является ***бездомным.*** Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день по-прежнему остается трудно разрешимой проблемой.

Более 50% детей, оканчивающих интернатные учреждения, возвращаются туда, где за ними закреплено жилье. Но жить там, зачастую, бывает невозможно. Сопrotивляться сложившейся ситуации без помощи людей, заинтересованных в судьбе ребенка, сложно. Ситуация, складывающаяся в семьях, заставляет молодого человека принимать правила асоциальной среды.

Не лучше обстоит дело и с ***образованием*** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Если школьные кабинеты не укомплектованы необходимым оборудованием, или из-за нехватки педагогических кадров не ведутся предметы, не оказывается помощь детям узкими специалистами, то сложно обвинять в этой ситуации администрацию

детских домов и педагогов школ. А ведь дети из детского дома имеют полное право на использование всех ресурсных возможностей общества.

Кроме этого, сеть ПТУ, колледжей без особого удовольствия принимает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свои учебные заведения.

Педагогический коллектив детского дома предпринимает разнообразные меры, позволяющие создать условия для повышения успешности социальной адаптации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни, но модель групповой организации проживания, отсутствие возможности для проявления индивидуальности и самостоятельности сводят эти благие намерения на нет.

Интересно, что, отвечая на вопросы о любимых школьных предметах, о том, кем они *хотят* стать, дети называют широкий спектр занятий и профессий. А вопрос «Кем ты *будешь?*» сужает этот спектр – воспитанники выбирают *реально* возможные профессии.

Нужны ли мечты, которые никто не поддерживает и которым не суждено сбыться?

**Безработица** тесно связана с уровнем образования молодых людей. Только небольшое число воспитанников детского дома располагают достаточной поддержкой и стимулами для получения знаний, необходимых для поступления в вузы, что, конечно, увеличивает их шансы на получение впоследствии более высокооплачиваемой работы.

Выпускники детского дома в очень высокой степени подвержены риску оказаться в роли преступника в силу своего крайне ограниченного образования и возможностей трудоустройства.

Кроме вышперечисленных проблем, следует обозначить проблему в области **состояния здоровья** учащихся и выпускников детского дома.

Молодые люди, покинувшие стены детского дома, находятся в состоянии риска **ухудшения состояния здоровья** в силу:

- плохого и недостаточного питания,
- неблагоприятных условий жизни,
- отсутствия квалифицированного медицинского обслуживания,
- высокого уровня потребления алкоголя и наркотиков,
- сексуальной распущенности, провоцирующей заражение болезнями, передаваемыми половым путем, увеличивающей риск заболевания СПИДом, риск аборт.

3. Психолого-педагогические ограничения (режим, замкнутость жизненного пространства, отсутствие личного пространства, широких связей, опыта, постоянная жизнь в коллективе лично-значимых людей).

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни, нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях интернатного типа, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. **В многочисленности детей, находящихся в интернатных учреждениях, таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.**

*Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения*, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

*Серьезные трудности в социализации вызваны тем, что ребенок с большим трудом овладевает той или иной социальной ролью.* Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

*Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству.*

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- 1. Реализация первоочередного права ребенка жить и воспитываться в семье.*
- 2. Оказание содействия органам опеки и попечительства в определении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.*
- 3. Информационно-пропагандистская деятельность, способствующая семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
- 4. Оказание сопроводительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, на этапе социализации*

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- 1. Организация мероприятий, пропагандирующих идею пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в принимающих семьях.*
- 2. Привлечение смолян и жителей Смоленской области к участию в программе.*
- 3. Социально-психологическое сопровождение семей, взявших на воспитание детей в каникулярное время.*
- 4. Социально-психологическое, правовое сопровождение воспитанников детского дома.*
- 5. Анализ и исследование результатов, полученных в ходе реализации программы «Моя семья».*